

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ИФФ



/Т.В. Галкина/

«1» 09. 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**М.1.В.01 НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РУСИСТИКЕ**  
Трудоемкость (в зачетных единицах) 4

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Магистерская программа «Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации»

Степень (квалификация) выпускника: Магистр

## 1. Цели изучения дисциплины.

Динамичное развитие современной лингвистики, имеющей полипарадигмальный характер, определяет необходимость изучения современных научных направлений и анализа основных тенденций развития науки о языке в 21 веке. В связи с этим *целью* данного курса является формирование лингвистического мировоззрения студентов-магистров, расширение их научного кругозора за счет новых лингвистических знаний, формирование умений творчески воспринимать современный языковой процесс и его исследование разными учеными в рамках различных направлений русистики.

В *теоретические задачи* курса входит знакомство с достижениями разных направлений современной лингвистики, которая интегрируется со смежными областями знания: социологией, культурологией, психологией, этнографией, теорией коммуникации, герменевтикой и др.

*Практические задачи* дисциплины связаны с расширением профессионального лексикона магистров на основе приобщения их к понятийно-терминологическому аппарату современной русистики; с формированием умений ориентироваться в многообразии лингвистических концепций и теорий и разрабатывать теоретическую базу собственного исследования.

Особую значимость в освоении курса имеет *самостоятельная работа*, включающая изучение и реферирование статей и монографий, посвященных разным направлениям в русистике, а также обсуждение актуальных проблем, связанных с темами магистерских диссертаций, выполняемых на основе достижений современной лингвистики.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс «Новые направления в русистике» принадлежит к вариативной части общенаучного цикла, дисциплинам, устанавливаемым вузом.

Курс «Новые направления в русистике» закладывает основу общей теоретической и подготовки магистрантов, давая общие ориентиры о тенденциях развития лингвистического знания и научном контексте, создает необходимую базу для освоения других дисциплин, модулей, проведения научно-исследовательской и учебно-научной педагогической практики. Данный курс опирается на уже имеющиеся знания и умения магистрантов, полученные ими ранее при освоении курсов предметной подготовки в вузе (Современный русский литературный язык, Стилистика, Риторика, Культура речи, Филологический анализ текста).

Дисциплина «Новые направления в русистике» связана с такими курсами общей образовательной программы подготовки магистрантов, как «Современные проблемы науки и образования», «Проблемы когнитивной лингвистики и функциональной лексикологии», «Стилистика научного текста», «Основы теории речевых жанров» и др., органично вписываясь в общую систему обучения магистрантов.

## 3. Требования к уровню освоения программы.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

*общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

**компетенциями в области педагогической деятельности:**

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- В результате освоения курса магистрант должен

**Знать:**

- современные парадигмы в предметной области науки
- современные ориентиры развития образования
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности

**Уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу

**Владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере
- способами осмысления и критического анализа научной информации
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

**4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего: 144	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	85	85
Формы текущего контроля		Тестирование, реферат, доклад, проект
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	экзамен (27 час.)	Экзамен (27 час.)

## 5. Содержание учебной дисциплины.

### 5.1. Разделы учебной дисциплины.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т. ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	Современная классификация филологических наук	2	2				6
2.	Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы.	2		2		2	6
3.	Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук.	2	2			2	6
4.	Основы лингвокультурологии	2		2		2	6
5.	Когнитивная лингвистика: итоги и ее перспективы.	4	2	2		2	8
6.	Особенности психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	4	2	2		2	8
7.	Лингвосинергетика.	2	2				6
8.	Лингвистическая прагматика.	4	2	2		2	6
9.	Суггестивная лингвистика	2	2				6
10	Этнолингвистика и этногерменевтика	2	2				5
11	Социальная лингвистика	2		2			8
12	Антропололингвистика	2		2		2	8
13	Текстоцентризм в современной лингвистике. Лингвистика и стилистика текста.	2		2		2	6
	Итого:	32ч. / 4 зач.ед.	16	16 ч.		16/50 %	85 ч.

### 5.2. Содержание разделов дисциплины.

**Современная классификация филологических наук.** Наука и ее место в современном обществе. Критерии научности. Роль языкового образования в формировании общей и профессиональной культуры личности. Место филологии в современном гуманитарном знании. Филология как комплексная гуманитарная наука. Классификация филологических наук. Слово, текст, концепт как объекты изучения филологии.

**Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы.** Понятие об объекте, предмете науки. Язык, речь, речевая деятельность как объекты научного изучения. Основные функции языка. Единицы языка и единицы речи. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в. Актуальные проблемы лингвистики XXI в. Роль лингвистики в современном гуманитарном знании.

**Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук.** Парадигмы и научные революции в лингвистике. Тенденции к интеграции и дифференциации научного знания в лингвистике. Научные лингвистические школы. Соотношение понятий «научная школа» и «научное направление».

**Основы лингвокультурологии.** Взаимосвязь языка и культуры. Цель, задачи, объект и предмет исследования лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в современной лингвистической парадигме. Лингвокультурологический анализ языковых явлений (фразеология; метафора; символ). Языковая картина мира этноса и языковой личности в культурологическом аспекте. Лингвокультурологический подход к преподаванию русского языка.

**Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы.** Когнитивная парадигма научного знания. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование). Научные школы и направления когнитивных исследований. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Словари русской культуры и их информативные возможности.

**Особенности психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.** Понятие о психолингвистике как особом научном направлении. Роль теории речевой деятельности в психолингвистическом изучении языковых явлений. Механизмы речевой деятельности (концепция А.А. Залевской). Трактовка значения слова с позиций психолингвистики. Внутренний лексикон человека. Текстовая деятельность в психолингвистическом аспекте (проблемы порождения, интерпретации и понимания текста).

**Лингвосинергетика.** Понятие о лингвосинергетике (В.А. Пищальникова, Г.Г. Москальчук, Н.А. Кузьмина и др.). Место лингвосинергетике в современном лингвистическом знании. Ритм и средства его выражения в речевой деятельности. Вопросы структурной организации и самоорганизации текста на основе принципов теории симметрии и синергетики. Методика анализа текста на основе поиска гармонического центра (Н.В. Черемисина, Г.Г. Москальчук).

**Лингвистическая прагматика.** Прагматика как одно из направлений коммуникативной лингвистики. Понятие о речевом воздействии как регулирование деятельности другого человека с помощью речи. Закономерности речевого воздействия. Риторические аспекты речевого воздействия в научной сфере коммуникации. Речевое воздействие в образовательной сфере. Речевое воздействие рекламы. Соотношение теории речевого воздействия и теории регулятивности.

**Суггестивная лингвистика.** Особенности суггестивной лингвистики. Соотношение суггестивной лингвистики и прагматики. Средства создания суггестии. Суггестивный текст как фактор изменения установок личности и общества. Виды суггестивных текстов. Роль суггестивных текстов в жизнедеятельности человека и общества.

**Этнолингвистика и этногерменевтика.** Особенности этнолингвистики: объект, предмет изучения, цели и задачи. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текст как форма культуры и предмет изучения семиотики. Герменевтика как лингвистическая

парадигма общей теории интерпретации (Ч. Пирс, М. Хайдеггер, Ф. Шлеймахер). Этногерменевтические особенности ментальности в русском языке. Лингвоэтническая специфика концептов.

**Социальная лингвистика.** Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи. Синхронная социолингвистика. Основные формы существования языка. Методы социолингвистических исследований (непосредственное наблюдение; анкетирование; интервьюирование; анализ документальных источников; проведение экспериментов). Рефлексия студентов о современной языковой ситуации (по данным анкетирования и опроса).

**Антропологическая лингвистика.** Понятие об антропологической лингвистике и ее направлениях (персонологическое, текстоцентрическое, жанроцентрическое, культурологическое). Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Уровни модели языковой личности. Типы языковых личностей (концепции В.П. Нерознака, Н.Л. Чулкина, Н.Д. Аругюновой, В.И. Карасика и др.).

**Текстоцентризм в современной лингвистике. Лингвистика и стилистика текста.** Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: результаты и перспективы. Особенности лингвистики текста (О.А. Москальская, И.Р. Гальперин, Г.А. Золотова, З.Я. Тураева, А.И. Домашнев, И.П. Шишкина, Е.А. Гончарова и др.). Изучение формальных текстообразующих средств и категорий текста. Анализ текста на уровне абзацев и сверхфразовых единств. Стилистика текста, ее цель, задачи, проблематика, направления (В.В. Одинцов, М.Н. Кожина, М.П. Котюрова, М.Б. Борисова и др.). Особенности коммуникативной стилистики текста.

**5.3. Лабораторный практикум.** Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – Москва : Флинта: Наука, 2009. – 416 с.
2. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография / Н. С. Болотнова, И. И. Бабенко, Е. А. Бакланова и др.; под ред. Н. С. Болотновой. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 492 с.
3. Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 223 с.
4. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика: учебное пособие для вузов / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Федеральное агентство по образованию, Воронежский государственный университет. – Москва: АСТ [и др.], 2010. – 314 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бахтин М. М. (Волошинов В. Н.). Антропологическая лингвистика: избранные труды / М. М. Бахтин (В. Н. Волошинов); сост., авт. предисл. К. Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2010. – 255 с.
2. Белянин В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 413 с.
3. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2006 – 631 с.; 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ.

4. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2008. – 384 с.
5. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин; отв. ред. Г. В. Степанов. – Изд. 7-е.- Москва: URSS, 2009. – 137 с. 12 экз.
6. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка: учебник для вузов / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – Москва: Флинта, 2008. – 462 с.
7. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – Москва: Академия, 2008. – 264 с.
8. Солганик, Г. Я. Стилистика текста: учебное пособие / Г. Я. Солганик. – 9-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2009. – 253 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа дисциплины, методические рекомендации для студентов, учебно-методическая и научная литература.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

- Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru](http://bibliotekar.ru) – <http://bibliotekar.ru>

Библиотех - [Bibliotech.ru](http://Bibliotech.ru)

[ВГУЭС](http://lib.vvsu.ru/books/) – [lib.vvsu.ru/books/](http://lib.vvsu.ru/books/)

[IQlib.ru](http://IQlib.ru)

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

[Крупнейший Портал Электронных Книг](http://www.book-portal.info) - [www.book-portal.info](http://www.book-portal.info)

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для материально-технического обеспечения дисциплины имеются: компьютер, ксерокс, ноутбук.

Материалы обучения, пакеты программного обеспечения:

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Современная классификация филологических наук	Схемы, таблицы	Компьютер, ксерокс
2.	Язык как объект лингвистики 21 в.: Специфика, проблемы, перспективы	Схемы	Компьютер, ксерокс
3.	Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук.	Схемы	Ксерокс
4.	Основы лингвокультурологии	Видеофильм: Ю.М. Лотман. Беседы о русской культуре	Компьютер
5.	Когнитивная лингвистика: итоги и ее перспективы.	Схемы, рисунки «Структура концепта в интерпретации разных ученых»	Ксерокс
6.	Особенности психолингвистическо-го	Ассоциативные	Ксерокс

	подхода к анализу языковых явлений	словари из фонда кафедры, схемы ассоциативного поля	
7.	Лингвосинергетика.	Схемы	Ксерокс
8.	Лингвистическая прагматика.	Демонстрация видеофрагментов с сайта «Эхо Москвы»: <a href="http://www.echo.msk.ru">www.echo.msk.ru</a>	Компьютер
9.	Суггестивная лингвистика.	Образцы суггестивных текстов	Ксерокс
10.	Этнолингвистика и этногерменевтика.	Таблицы	Ксерокс
11.	Социальная лингвистика.	Демонстрация видеофрагментов с сайта «Эхо Москвы»: <a href="http://www.echo.msk.ru">www.echo.msk.ru</a>	Компьютер
12.	Антропололингвистика.	Словарь А. Лыковой (из фонда кафедры) и Полный словарь языковой личности/под ред. Е.В. Иванцовой (Томск, 2006) — из фонда кафедры; схемы	Ксерокс
13.	Текстоцентризм в современной лингвистике. Лингвистика и стилистика текста.	Научные издания кафедры современного русского языка и стилистики; схемы, таблицы	Ксерокс

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю.**

Курс имеет обобщающий характер, методологически значим для общей системы подготовки магистров, предусматривает обзорное освещение разных научных направлений современной русистики. В связи с этим необходима согласованность понятийно-терминологического аппарата с другими курсами в системе подготовки магистров. Дисциплина предполагает органичное сочетание теории и практики, связь рассматриваемых теоретических понятий с реальными исследовательскими задачами магистрантов с учетом тематики их работ, целей и задач. Для текущего и итогового контроля успеваемости разработаны тесты, практикуются обсуждение вопросов на занятии и заслушивание докладов и сообщений.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование общение на занятиях предполагает использование активных и интерактивных форм (разбор конкретных ситуаций, тренингов, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой (чтением, конспектированием, реферированием, аннотированием источников, подготовкой докладов и их обсуждением).

### **7.2. Методические рекомендации для студентов.**

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре в связи с тематикой магистерской диссертации, обсуждение дискуссионных вопросов.



В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов. На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по одному из направлений современной русистики.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточной аттестация по дисциплине предполагает экзамен, на котором проверяется: самостоятельное усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Кроме того, проверка осуществляется в ходе работы над темой реферата, подготовкой доклада, проекта. Текущая проверка знаний и умений магистров также осуществляется через организацию на практических занятиях тренингов, разнообразных интерактивных заданий, защиты (презентации) выполненного проекта.

Предусмотрено и осуществляется обязательное тестирование обучающихся после освоения ими части объема и полного объема материала дисциплины (в середине и в конце семестра).

### **8.1. Тематика рефератов, докладов.**

1. Современные направления стилистики текста.
2. Типы языковых личностей.
3. Методы антропологистики.
4. Этнокультурологические возможности слова.
5. Лингвоэтническая специфика концептов «жизнь» и «смерть».
6. Особенности и возможности суггестивных текстов.
7. Дискуссионные проблемы лингвосинергетики.
8. Механизмы речевой деятельности и их изучение в психолингвистике.
9. Содержание и структура концептов.
10. Методики концептуального анализа.
11. Фразеология как отражение русской картины мира.
12. Особенности национального менталитета и его отражение в языковой картине мира.
13. Русская картина мира.
14. Деятельность научной школы А. А. Леонтьева.
15. Особенности этногерменевтики.

### **8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте структуру филологии как комплексной гуманитарной науки.
2. Назовите новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI веке.
3. Раскройте общие принципы современной науки, согласно теории В.А. Звегинцева.
4. Охарактеризуйте принципы современной лингвистики, опираясь на теорию Ф. де Соссюра и Ю.С. Степанова.
5. Докажите взаимосвязь языка и культуры.

6. Какое определение концепта Вам представляется наиболее удачным?
7. Как соотносятся языковая и концептуальная картина мира?
8. Что такое «внутренний лексикон человека»?
9. Назовите ученых – представителей лингвосинергетического направления в современной русистике.
10. Дайте понятие о суггестивной лингвистике.
11. На конкретных примерах покажите лингвоэтническую специфику концептов.
12. Назовите методы социолингвистических исследований.
13. Составьте вопросы к анкете, нацеленной на изучение оценки современной языковой ситуации молодежью.
14. Составьте речевой портрет одного из современных политиков.

**8.3. Вопросы для самопроверки:** вопросы соответствуют тематике рефератов, докладов и вопросам тем к семинарам.

#### **8.4. Примеры тестов.**

1. Как называется наука, объектом которой является природа и сущность знания и познания, результаты восприятия действительности и познавательной деятельности человека?
  - А) Этногерменевтика
  - Б) Когнитивная лингвистика
  - В) Антрополоингвистика
  
2. Какое направление в лингвистике интегрирует такие области знания, как теория искусственного интеллекта, языкознание, психология, психолингвистика, неврология?
  - А) Лингвокультурология
  - Б) Антрополоингвистика
  - В) Когнитивная лингвистика
  
3. Кто из ученых включает в структуру концепта следующие элементы: тело знака, понятие, представление, предметное содержание, ассоциация, эмоция, оценка?
  - А) В.А. Пищальникова
  - Б) И.А. Тарасова
  - В) Н.Ф. Алефиренко

#### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):**

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по данной дисциплине в форме тестирования и по результатам ответов на вопросы.

1. Место филологии в современном гуманитарном знании.
2. Филология как комплексная гуманитарная наука.
3. Классификация филологических наук.
4. Слово, текст, концепт как объекты изучения филологии.
5. Язык как объект научного изучения. Понятие об объекте, предмете науки; теории и методах исследования.
6. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в.
7. Актуальные проблемы лингвистики XXI в.
8. Роль лингвистики в современном гуманитарном знании.
9. Общие принципы современной науки согласно концепции В.А. Звегинцева (вероятностный, структурный, принцип дискретности; дополнительности).

10. Научные принципы современной лингвистики (теория Ф. де Соссюра: принципы языка / речи; знаковости; системности; синхронии / диахронии; внутренней и внешней лингвистики; принцип формальности языка).
11. Принцип антропоцентризма в современной лингвистике..
12. Понятие о научной парадигме. Динамика научных парадигм в лингвистике (историческая, психологическая, системно-структурная, социальная (коммуникативная), когнитивная).
13. Специфика современной полипарадигмальной лингвистики (интегративность, экспансионизм, экспланаторность, опора на теорию речевой деятельности; антропоцентризм и текстоцентризм).
14. Антропоцентрическая лингвистическая парадигма.
15. Место лингвокультурологии в современной лингвистической парадигме.
16. Взаимосвязь языка и культуры.
17. Лингвокультурный анализ языковых явлений (фразеология; метафора; символ).
18. Языковая картина мира в культурологическом аспекте.
19. Когнитивная парадигма научного знания.
20. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование).
21. Понятие о психолингвистике как особом научном направлении.
22. Роль теории речевой деятельности в психолингвистическом изучении языковых явлений.
23. Механизмы речевой деятельности (концепция А.А. Залевской).
24. Трактовка значения слова с позиций психолингвистики.
25. Текстовая деятельность в психолингвистическом аспекте (проблемы порождения, интерпретации и понимания текста).
26. Понятие о лингвосинергетике (В.А. Пищальникова, Г.Г. Москальчук, Н.А. Кузьмина и др.).
27. Прагматика как одно из направлений коммуникативной лингвистики.
28. Понятие о речевом воздействии как регулирование деятельности другого человека с помощью речи.
29. Особенности суггестивной лингвистики. Суггестивный текст как фактор изменения установок личности и общества.
30. Особенности этнолингвистики: объект, предмет изучения, цели и задачи.
31. Герменевтика как лингвистическая парадигма общей теории интерпретации (Ч. Пирс, М. Хайдеггер, Ф. Шлеймахер).
32. Лингвоэтническая специфика концептов.
33. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи.
34. Методы социолингвистических исследований (непосредственное наблюдение; анкетирование; интервьюирование; анализ документальных источников; проведение экспериментов).
35. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Уровни модели языковой личности.
36. Типы языковых личностей (концепции В.П. Нерознака, В.И. Карасика и др.).
37. Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: результаты и перспективы.
38. Особенности лингвистики текста (О.А. Москальская, И.Р. Гальперин, Г.А. Золотова, З.Я. Тураева, А.И. Домашнев, И.П. Шишкина, Е.А. Гончарова и др.).
39. Стилистика текста, ее цель, задачи, проблематика, направления (В.В. Одинцов, М.Н. Кожина, М.П. Котюрова, М.Б. Борисова и др.).
40. Особенности коммуникативной стилистики текста.

## **8.6. Формы контроля самостоятельной работы**

№	Раздел дисциплины	Вид работы	Форма работы	Объем в часах	Литература
1.	Современная классификация филологических наук	Подготовка схемы «Классификация филологических наук»	Обсуждение на занятии.	6	Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2006. – 631 с. Гриф МО РФ; 4-е изд., стереотип. М.: Флинта; Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО. Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>
2.	Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы.	Подготовка к дискуссии.	Обсуждение современной языковой ситуации на занятии	6	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко.-2-е изд.-М.:Флинта [и др.], 2009.-412 с.
3.	Смена научных парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук.	Конспектирование	Обсуждение на занятии	6	Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
4.	Основы лингвокультурологии	Подготовка сообщений «Особенности и национального менталитета и его отражение в языковой картине мира», «Русская картина мира»	Дискуссия	6	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко.-2-е изд.-М.: Флинта [и др.], 2009.-412 с. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие/Н. Ф. Алефиренко.-2-е изд.-М.:Флинта [и др.],2012.-282 с.
5.	Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы	Написание аннотаций к 2 статьям по когнитивной лингвистике (по выбору). Подготовка реферативного сообщения	Обсуждение на занятии	8	Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2008. – 384 с. Гриф УМО; 2-е изд., стереотип. М.: Флинта; Наука, 2009. – 384 с. Гриф УМО. Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика: учебное пособие для вузов / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Федеральное агентство по образованию, Воронежский государственный университет. –

					Москва: АСТ [и др.], 2010. – 314 с.
6.	Особенности психолингвистического подхода к анализу языковых явлений	Чтение и конспектирование источника. Подготовка доклада о деятельности научной школы А. А. Леонтьева.	Проверка на занятии	8	Белянин В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 413 с.
7.	Лингвосинергетика	Чтение и выборочное конспектирование	Обсуждение на занятии	6	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко.-2-е изд.-М.:Флинта [и др.], 2009.-412 с.; Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 264 с.
8.	Лингвистическая прагматика	Проведение пилотажного эксперимента на восприятие текста по методике шкалирования.	Обсуждение результатов на занятии.	6	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко.-2-е изд.-М.:Флинта [и др.], 2009.-412 с.; Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 264 с.
9.	Суггестивная лингвистика	Чтение и обсуждение книги	Дискуссия	6	Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 223 с.
10.	Этнолингвистика и этногерменевтика	Подготовка сообщения «Особенности и этногерменевтики».	Проверка на занятии	5	Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
11.	Социальная лингвистика	Разработка вопросов анкеты о современной языковой ситуации. Проведение анкетирования.	Обсуждение результатов на занятии.	8	Швейцер, А. Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер.- Изд. 4-е. - М.:URSS, 2012. - 174с.
12.	Антропололингвистика	Чтение и выборочное конспектирование книги	Дискуссия	8	Бахтин М. М. (Волошинов В. Н.). Антропололингвистика: избранные труды / М. М. Бахтин (В. Н. Волошинов); сост., авт. предисл.

					К. Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2010. – 255 с.
13.	Текстоцентризм в современной лингвистике. Лингвистика и стилистика текста.	Конспектирование. Составление таблицы «Особенности и лингвистики и стилистики текста».	Проверка на занятии	6	Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. – Томск: ТГПУ, 2006. – 631 с. Гриф МО РФ; 4-е изд., стереотип. М.: Флинта; Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО. Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> Солганик, Г. Я. Стилистика текста: учебное пособие / Г. Я. Солганик. – 9-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2009. – 253 с.
	Всего:			85 ч.	

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д.ф.н., профессором  
кафедры современного  
русского языка и стилистики



Н.С. Болотновой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 1 от «29» 08. 2014 г.



Н.С. Болотнова

Зав. кафедрой

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол № 1 от «29» 08. 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии историко-филологического факультета



А.В. Курьянович